

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы (ноябрь 2024).

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
Знание						
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Участие в заключительном этапе	3	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	3
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам <i>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</i>	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	3
итого			6		9	
Здоровье						
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	3
	Участие обучающихся в массовых	Участие	2	участие обучающихся в	3	3

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2
итого			4		7	
Творчество						
Критерий «Школьные творческие объединения»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	5 и более объединений	3	3
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	функционирование школьного музея	1	1
итого			2		4	
Воспитание						
Критерий	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с	2	трансляция опыта по	3	3

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
«Организация воспитательной деятельности»	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	наличие	1	1
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	наличие	1	1
итого			3		7	
Профориентация						
Критерий «Сопровождение выбора профессии»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	да	1	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	нет	0	
итого			0		1	
Учитель. Школьная команда						

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	10% учителей и более	3	3
Критерий «Развитие и повышение квалификации»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	не менее 80% педагогических работников	3	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	100% управленческой команды	3	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	2

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию		прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3
итого			8		17	
Школьный климат						
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
итого			1		2	

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
Образовательная среда						
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
итого			2		3	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>стоявшаяся репутация Лицея, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ункционирование объективной внутренней системы оценки качества образования глубленное изучение отдельных предметов еализация учебно-исследовательской и проектной деятельности тсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов рименение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из</p>	<p>едостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. едостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. едостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях едостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью тток обучающихся с высокими результатами</p>	<p>редоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. одернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры щательный отбор сотрудников при трудоустройстве и выгодные условия работы</p>	<p>изкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе роблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров рофессиональное выгорание педагогических работников.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	федерального перечня беспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	освоения программы ООО		
Здоровье	озданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; проведение регулярных медосмотров, осуществление контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни система спортивных мероприятий, направленная на	тсутствие единой программы здоровьесбережения тсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Отсутствие сетевой формы реализации программы недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся реализация программы здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление	перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации негативное влияние социума увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p>	<p>обороне». отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p>	<p>здоровья одернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры рганизация сетевой формы реализации программы оступность спортивной инфраструктуры - привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм и комплекса ГТО</p>	
Творчество	<p>еализация дополнительных общеобразовательных программ частие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях ункционирование школьного театра ункционирование школьного хора ункционирование школьного медицентра</p>	<p>е организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. тсутствие помещения для функционирования Школьного музея. тсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>оздание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. етевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования; аличие развитой системы</p>	<p>егативное влияние социума тсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			дополнительного образования азвития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач	
Воспитание	еализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ еализация календарного плана воспитательной работы ктивное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия» осещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО овые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»	штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями е обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. ет туристических объектов вблизи школы. тсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, для работы школьного военно-патриотического клуба. изкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы	азвитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ормирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для	ормальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения; изкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье егативное влияние социума

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		школьных движений; ассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;	развития обучающихся динство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания	
Профориентация	еализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе частие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	едостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся рудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; тсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым	опровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России аличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	тсутствие сетевой формы реализации образовательной программы величившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; еобходимость дополнительного финансирования для пополнения материально-технической базы необходимой для профориентационной работы; ротиворечивость рынка труда

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			реализации профориентационных мероприятий	
Учитель. Школьная команда	<p>аличие инициативного педагогического коллектива; озитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>овышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>редусмотрены меры материального и нематериального стимулирования азвитие системы наставничества</p>	<p>ехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>нертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <p>изкая доля молодых педагогов;</p> <p>е созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>е формируется и не ведется</p>	<p>оддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>овершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество овышение квалификации педагогов на разных уровнях; тимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>едостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>аличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>зменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	семинарах, научно-практических конференциях	
Школьный климат	аличие в общеобразовательной организации педагога-психолога аличие в штате общеобразовательной организации социального педагога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	тсутствие/ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	ормирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию	адровый дефицит едостаточный уровень социальной ответственности ряда родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; ысокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>развивающей работы казание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ормирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		<p>обучающихся как полноценных членов общества аличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); отрудничество с Центром психолого-педагогического сопровождения «Семья»; ключенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и др.</p>	<p>обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>одключение к высокоскоростному интернету редоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет нформационная система управления образовательной</p>	<p>тсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. еиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. евключенность в рабочие программы учебных</p>	<p>оздание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных</p>	<p>тремительное устаревание оборудования еприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника егативное воздействие</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p> <p>использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>	<p>предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>принятия решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> <p>создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося</p> <p>формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности</p>	<p>социума;</p> <p>ложная политическая ситуация;</p> <p>активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству</p>

SWOT-анализ потенциала развития Лицея позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации Программы развития Лицея имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.