

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1»**

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 243

г.Нефтеюганск

**Об утверждения Положения об организации индивидуального
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей №1»**

В соответствии с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 № ТС-1391/02 «Об организации образования учащихся на дому» (вместе с Разъяснениями об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому);

– Письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")

– Письмо Минпросвещения России от 20 апреля 2023 № АБ-1776/03 «Об отмене методических рекомендаций» (отмена Методических рекомендаций утвержденных Минпросвещения России 14 октября 2019 г. и Минздравом России от 17 октября 2019 г., и направленные совместным письмом Минпросвещения России от 11 ноября 2019 г. № ОВ-1078/03 и Минздрава России от 7 ноября 2019 г. № 15-2/и/2-10455).

– Письмо Минпросвещения России от 24 августа 2023 № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по организации образования учащихся с ОВЗ в 2023 -2024 учебном году» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ");

– Методические рекомендации "МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с "Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей");

– Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

– уставом и локальными актами МБОУ «Лицей №1»,
с целью обеспечения прав на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья, приказываю:

1. Утвердить Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» в соответствии с приложением.

2. Яковлевой А.А., заместителю директора, разместить Положение на официальном сайте Лицея в срок до 01.09.2023.

3. Считать утратившим силу Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» утвержденное приказом от 09.11.2016 № 409.

4. Федосовой И.Ф., секретарю руководителя, содержание настоящего приказа довести под подпись лицам, перечисленным в данном приказе, в срок до 01.09.2023 года.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.И. Лукьянчикова

**Положение об организации индивидуального обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» (далее – Лицей) регламентируют следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем

обучении»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 № ТС-1391/02 «Об организации образования учащихся на дому» (вместе с Разъяснениями об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»;

– Письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")

– Письмо Минпросвещения России от 20 апреля 2023 № АБ-1776/03 «Об отмене методических рекомендаций» (отмена Методических рекомендаций, утвержденных Минпросвещения России 14 октября 2019 г. и Минздравом России от 17 октября 2019 г., и направленные совместным письмом Минпросвещения России от 11 ноября 2019 г. № ОВ-1078/03 и Минздрава России от 7 ноября 2019 г. № 15-2/и/2-10455).

– Письмо Минпросвещения России от 24 августа 2023 № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по организации образования учащихся с ОВЗ в 2023 -2024 учебном году» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ");

– Методические рекомендации "МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с "Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей");

– Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

1.2. Настоящее Положение разъясняет порядок обеспечения Лицеом прав на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья (далее - учащиеся).

1.3. Участниками правовых отношений при организации обучения на дому являются:

- учащиеся, их родители (законные представители),
- педагогические работники, участвующие в обучении указанных учащихся.

1.4. Задачи организации обучения учащихся на дому:

- создание специальных условий для успешного освоения учащимися основных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для реализации программ воспитания учащихся;
- создание специальных условий для социализации учащихся.

1.5. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся на бесплатной основе.

1.6. Организация индивидуального обучения детей на дому ставит задачу освоения основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, федеральными образовательными программами, учащимися I-XI классов с учетом характера течения заболевания и медицинских рекомендаций.

1.7. Основные понятия и определения, используемые в Положении:

– лечение - система медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья ребенка;

– длительное лечение - система медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья ребенка, для реализации которой требуется более 21 дня;

– учащийся, нуждающийся в длительном лечении - учащийся, осваивающий основные общеобразовательные и (или) дополнительные программы, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинских организациях или на дому, согласно Перечню заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, или ребенок, который уже обучается на дому в соответствии с иными законными основаниями;

– учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

– образовательная организация по месту жительства учащихся - организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, которая закреплена за территорией постоянного проживания ребенка и куда он зачислен по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Список использованных сокращений:

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
- АОП – адаптированная образовательная программа
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
- ППК – психолого-педагогический консилиум
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОП – федеральная образовательная программа

1.9. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения Лицеом и действует бессрочно, до замены его новым положением.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Образование детей, нуждающихся в длительном лечении, может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Занятия могут проводиться на дому (стационар на дому) и в медицинских организациях (круглосуточный стационар, дневной стационар).

2.3. В случае, если обучение ребенка осуществляется в образовательной организации по месту жительства - реализация образовательных программ может проходить:

- в очной форме;
- заочной форме;
- очно-заочной форме.

При этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.4. Вся информация о состоянии здоровья ребенка, нуждающегося в длительном лечении, полученная должностными лицами, педагогическими или иными работниками Лицея от родителей (законных представителей) учащихся, других официальных лиц защищена законодательством Российской Федерации и не может передаваться, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации, или по письменному согласию пациента, находящегося на длительном лечении (ребенка старше 15 лет), или его родителей (законных представителей).

Нарушение прав пациента в части соблюдения медицинской тайны любыми лицами, получившими доступ к ней, влечет за собой дисциплинарную, гражданскую, административную и уголовную ответственность.

2.5. Документы, регламентирующие обучение на дому

- заявление родителей,
- заключение медицинской организации,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии,
- приказ Лицея,
- индивидуальный учебный план или СИПР,
- календарный учебный график,
- индивидуальное расписание занятий.

2.6 Алгоритм действий при организации обучения на дому

Родители (законные представители)	МБОУ «Лицей №1»					
Заключение медицинской организации	Приказ об организации обучения на дому	Основная образовательная программа адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Учебный план	Учет образовательных достижений и освоения программы (заведение журнала, запись в журнале о периоде обучения на дому)	Промежуточная и итоговая аттестация (результаты вносятся в журнал соответствующего класса)	
Письменное заявление			Информационное добровольное согласие			Календарный учебный график
Выбор формы обучения			Расписание занятий			Рабочие программы по предметам

2.7. Основанием для организации обучения ребенка, нуждающегося в длительном лечении на дому, является:

- заключение медицинской организации о проведении лечения или медицинской реабилитации продолжительностью более 21 дня (включая дневной стационар);
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя Лицея (приложение 1).

2.8. Заключение медицинской организации:

оформляется:

- в произвольной форме с проставлением штампа медицинской организации или на бланке медицинской организации (при наличии),

подписывается:

- врачами-специалистами, участвующими в вынесении медицинского заключения;
- руководителем медицинской организации,
- в случае вынесения медицинского заключения врачебной комиссией медицинской организации заключение подписывается членами и руководителем врачебной комиссии.

заверяется

- личными печатями врачей-специалистов;
- печатью медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации.

2.9. На основании заявления родителей (законных представителей) и представленного пакета документов в Лицее издается приказ об организации обучения учащегося на дому.

2.10. Обучение на дому организуется в 3-х дневный срок с момента представления родителями (законными представителями) полного пакета документов.

2.11. Издаётся приказ действия которого ограничивается сроками заключения медицинской организации и не может превышать 1 учебный год.

2.12. Для организации обучения на дому с родителями (законными

представителями) учащегося заключается соглашение (приложение 2), в котором устанавливается обязанность родителя (законного представителя) сообщать Лицею:

- сведения об основных характеристиках заболевания учащегося и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогам;
- сведения об особенностях эмоционального и других состояний учащегося, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- состав и характер сведений о состоянии здоровья учащегося, местонахождении на лечении, как и кому их можно рассказывать, чтобы оказать социальную поддержку учащемуся в период длительного лечения.

Кроме того, в соглашении указываются:

- форма обучения, разработка индивидуального учебного плана, АОП или АООП, общий режим обучения;
- особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья, влияющие на организацию обучения;
- способы, формы, каналы информирования родителями (законными представителями) Лицея о перемещении учащегося в медицинские стационары и об иных образовательных организациях (госпитальных школах), осуществляющих его обучение непосредственно в медицинской организации;
- необходимость информирования родителей (законных представителей) о текущих результатах обучения и корректировках индивидуального учебного плана;
- другие сведения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

2.13. Для пролонгации организации обучения учащегося на дому его родители (законные представители) ежегодно на начало очередного учебного года представляют письменные заявления и заключение медицинской организации с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения.

Если медицинское заключение выдано менее, чем на учебный год, то для его пролонгации предоставляется новое заключение с указанием периода.

2.14. При непредоставлении родителями (законными представителями) пролонгированного заключения медицинской организации обучение учащегося Лицея организовывается в составе класса, в контингент которого он зачислен.

2.15. Досрочное прекращение обучения учащегося на дому возможно по инициативе родителей (законных представителей) учащегося на основании заявления.

2.16. Если учащийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

По окончании лечения родители (законные представители) длительно болеющего ребенка заблаговременно сообщают о сроках окончания лечения,

возвращении в Лицей и готовности продолжить обучение.

3. Организация обучения на дому

3.7. Организация обучения учащихся на дому осуществляется педагогическими работниками Лицея.

3.8. Освоение образовательной программы (в том числе АОП) может осуществляться в сетевой форме с использованием ресурсов иных организаций на основании соответствующего договора, заключенного между организациями.

При организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определяется вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

3.9. При определении формы обучения в образовательной организации (очной, заочной, очно-заочной) или на дому родители (законные представители) ребенка руководствуются медицинскими рекомендациями лечащего врача (медицинского консилиума), общим психофизиологическим состоянием ребенка, заключениями медико-социальной экспертизы и рекомендациями ПМПК в отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются).

3.10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются АООП:

- 1) индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана;
- 2) специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП (далее - СИПР).

3.11. Администрация Лицея разрабатывает и утверждает АООП для учащегося на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.12. Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении по специальной АООП, может осуществляться только с согласия родителей (законных представителей) в письменной форме и на основании рекомендаций ПМПК.

3.13. Для обучения учащихся на дому Лицеем разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

3.14. Индивидуальный учебный план/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Лицея с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ/федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

3.15. Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося содержит часы,

отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

В индивидуальном учебном плане/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных учащемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки учащегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

3.16. Индивидуальный учебный план отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому, а также в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.17. При разработке индивидуального учебного плана учитывается:

- продолжительность лечения ребенка;
- текущее состояние здоровья и ограничения психологического здоровья, им вызванные;
- возможности частичного или периодического посещения образовательной организации;
- эффективность и целесообразность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения, очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

3.18. Индивидуальный учебный план учащегося на дому содержит:

- часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с обучающимися,
- часы, отведенные на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий
- часы, отведенные на самоподготовку учащихся.

3.19. В индивидуальном учебном плане (в том числе СИПР) учащегося на дому должны быть представлены:

- перечень учебных предметов;
- коррекционные курсы, доступные учащемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки учащегося;
- часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, а также объем недельной нагрузки.

Количество учебных часов не может быть безосновательно уменьшено.

3.20. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка учащегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают

занятия коррекционной направленности. Для таких учащихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Таким образом, формирование и реализация индивидуального учебного плана (в том числе СИПР) идентично требованиям ФГОС и ФОП, адаптированной основной общеобразовательной программе школы, (класса) в которой числится учащийся на дому.

3.21. Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителями (законными представителями) и утверждается руководителем Лицея.

3.22. Расписание занятий составляется Лицеом с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося. Расписание занятий утверждается директором Лицея.

3.23. Занятия с учащимся, находящимся на длительном лечении, проводятся на дому или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию учебных занятий.

3.24. При реализации основных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей:

- осуществляет подбор используемых Интернет-ресурсов;
- оказывает учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.25. Режим и продолжительность занятий определяется психофизическим состоянием ребенка с учетом рекомендаций лечащего врача, а также актуальными познавательными возможностями и ограничениями жизнедеятельности учащегося.

Следует помнить о том, что при ухудшении состояния в силу обострения заболевания обучение может быть приостановлено, и произойдет перерыв. Только при стабилизации состояния ребенок продолжит обучение. Любая предложенная учебная нагрузка должна быть посильна для больного ребенка и исходить из его медико-социальных характеристик.

3.26. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки для детей, нуждающихся в длительном лечении, не должен и не может превышать показателей, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.27. Персональные данные учащихся на дому, данные об их

успеваемости за четверть, полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в электронный журнал соответствующего класса Лицея.

3.28. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана/СИПР - заместители руководителя Лицея.

3.29. Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителями (законными представителями) осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

3.30. Освоение основной (адаптированной) общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации Лицея.

3.31. Государственная итоговая аттестация учащихся на дому по адаптированным образовательным программам основного общего образования для учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

3.32. Итоговая аттестация учащихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой учащегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

3.33. Выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, Лицеом выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

4.7. Психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания.

4.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления вышеуказанных видов помощи.

4.9. В зависимости от тяжести физического и психического состояния ребенка, особых образовательных потребностей специалистами психолого-педагогического профиля образовательной организации осуществляется выбор наиболее подходящего содержания, эффективных форм и условий обучения.

4.10. В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) значительная часть времени специалистов психолого-педагогического профиля образовательной организации при организации индивидуального обучения на дому отводится составлению психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, а также родителей (законных

представителей).

4.11. На психолого-педагогическом консилиуме происходит индивидуализация содержания образовательных условий. В содержательном аспекте на консилиуме происходит подбор индивидуальных приемов обучения, индивидуализируется содержание образования, проектируется индивидуальный образовательный результат, планируется и обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

4.12. Консилиум позволяет анализировать образовательную позицию по принципу кольцевой обратной связи, что делает сопровождение динамичным, корректируемым по потребностям ребенка.

4.13. По отношению к конкретному ребенку, учащемуся на дому, консилиумом разрабатываются рекомендации и это могут быть рекомендации педагогу по:

- использованию коррекционных технологий обучения;
- применению учителем на занятиях приемов индивидуализации содержания обучения;
- использованию индивидуальных приемов адаптации учебного материала с учетом потребностей и особенностей ребенка (визуализация, или переформатирование материала).

4.14. Основная цель психолого-педагогических рекомендаций специалистов консилиума для родителей – это:

- своевременное информирование об особенностях психофизического развития ребёнка, обоснование необходимости включения родителей в специальные коррекционные занятия, проводимые педагогом целенаправленно и систематически;
- формирование активной позиции родителей в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своим ребенком.

Для включения членов семьи в процесс обучения и реабилитации детей им необходимо оказывать помощь в повышении их психолого-педагогической компетентности, объяснять родителям объем и последовательность работ, которые они должны организовать дома.

5. Организация обучения на территории медицинской организации

5.7. Основанием для организации обучения на территории медицинской организации учащегося, нуждающегося в длительном лечении, являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) учащегося на имя руководителя Лицея с просьбой об организации обучения на территории медицинской организации на период лечения;
- договор о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенный с медицинской организацией, в которой учащийся проходит лечение.

5.8. Отношения между Лицеом и родителями (законными представителями) учащегося регулируются законодательством.

5.9. Для организации обучения на территории медицинской организации

с родителями (законными представителями) учащегося заключается соглашение, в котором устанавливается обязанность родителя (законного представителя) сообщать Лицею:

- сведения об основных характеристиках заболевания учащегося и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогам;
- сведения об особенностях эмоционального и других состояний учащегося, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- состав и характер сведений о состоянии здоровья учащегося, местонахождении на лечении, как и кому их можно рассказывать, чтобы оказать социальную поддержку учащемуся в период длительного лечения.

Кроме того, в соглашении указываются:

- форма обучения, разработка индивидуального учебного плана, АОП или АООП, общий режим обучения;
- особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья, влияющие на организацию обучения;
- способы, формы, каналы информирования родителями (законными представителями) Образовательной организации о перемещении учащегося в медицинские стационары и об иных образовательных организациях (госпитальных школах), осуществляющих его обучение непосредственно в медицинской организации;
- необходимость информирования родителей (законных представителей) о текущих результатах обучения и корректировках индивидуального учебного плана;
- другие сведения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

5.10. На основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенного с медицинской организацией, в которой учащийся проходит лечение, Лицей разрабатывает индивидуальный учебный план и согласовывает его с родителями (законными представителями) учащегося и лечащим врачом учащегося.

Если есть соответствующие рекомендации ПМПК, то Лицей разрабатывает АОП или АООП с учетом медицинских рекомендаций.

5.11. Обучение на территории медицинской организации проводится в соответствии с расписанием, согласованным с главным врачом медицинской организации и родителями (законными представителями) учащегося, утвержденным распорядительным актом Лицея.

5.12. Занятия с учащимся, находящимся на длительном лечении, проводятся на территории медицинской организации или дистанционно по расписанию учебных занятий.

5.13. В Лицее ведется журнал учета проведенных занятий на территории медицинской организации для каждого учащегося, в котором указываются дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов. Каждая запись заверяется подписью учителя, проводившего занятие, и родителя (законного представителя) учащегося.

5.14. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Лицеом.

5.15. По итогам проведения занятий на территории медицинской организации учитель заполняет журнал успеваемости, куда вносит в том числе общие сведения об учащихся на дому, четвертные и годовые отметки.

5.16. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния учащегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок учащимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5.17. Образовательная организация на время обучения:

- предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия, учебно-методическую, справочную литературу;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательной программы;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку учащемуся и его родителям (законным представителям).

5.18. Государственная итоговая аттестация учащихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения России, Рособнадзора

6. Взаимодействие участников образовательных отношений

6.7. Лицей:

- предоставляет учащимся на дому на время обучения бесплатно учебники/учебные пособия, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде;
- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана/СИПР учащимся на дому, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом санитарно-эпидемиологические требования медицинской организации и рекомендации лечащих врачей;
- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана учащимся на дому в части психолого-педагогического сопровождения, коррекции и развития/реализацию СИПР;
- создает условия учащимся на дому для их участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся на дому в следующий класс;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся на дому;

- оказывает психолого-педагогическую поддержку учащимся.

6.8. Родители (законные представители) учащегося:

- участвуют в согласовании индивидуального учебного плана, оперативно информируют Лицей об изменениях, происходящих с ребенком в период лечения и влияющих на возможность ребенка учиться, обсуждают и согласовывают приоритеты обучения с самим ребенком.

При возникновении условий для увеличения или уменьшения нагрузки индивидуальный учебный план подлежит корректировке и повторному согласованию.

- обеспечивают допуск педагогического(их) работника(ов) к учащемуся на занятие,

- создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;

- обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;

- контролируют выполнение учащимся домашних заданий;

- своевременно, в течение дня, информируют педагога/классного руководителя о необходимости отмены занятий по случаю болезни учащегося на дому и возможности их возобновления.

6.9. Педагогические работники:

- организуют учебный процесс в соответствии с календарным учебным графиком (календарно-тематическим планированием при обучении по СИПР), индивидуальным учебным планом, расписанием занятий;

- своевременно заполняют электронный журнал, отражают в нем проведенные занятия, успеваемость;

- своевременно заполняют таблицу учета рабочего времени;

- вовлекают учащегося по согласованию с его родителями (законными представителями) в воспитательные и иные мероприятия, проводимые Лицеом.

6.10. Родители (законные представители) детей, нуждающихся в длительном лечении, и сотрудники Лицея обеспечивают создание комфортной и доверительной атмосферы взаимодействия, являющейся неотъемлемой частью полноценной образовательной среды.

7. Особенности взаимодействия с учащимся, находящимся на длительном лечении

7.7. Вся информация о состоянии здоровья учащегося, находящегося на длительном лечении, полученная работниками Лицея от родителей (законных представителей) учащегося, других лиц, защищена законодательством Российской Федерации и не может передаваться, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации, или по письменному согласию пациента, находящегося на длительном лечении (ребенка старше 15 лет), или его родителей (законных представителей).

7.8. Информация о заболевании и состоянии здоровья учащегося, которой делится родитель или сам ребенок с работниками Лицея, не может быть использована в каких-либо иных случаях, кроме как для правильного понимания особенностей обучения и поддержки учащегося в период его длительного лечения.

7.9. Во время проведения занятий с учащимся, находящимся на длительном лечении, работники Лицея обязаны соблюдать санитарно-гигиенический режим, установленный лечащим врачом и медицинской организацией, в которой проходит лечение учащийся.

7.10. Директор Лицея назначает приказом ответственного за мониторинг отсутствия учащихся в Лицее по уважительным причинам и взаимодействие с родителями (законными представителями) таких учащихся в целях своевременного выявления детей, находящихся на длительном лечении, и организации непрерывного образовательного процесса.

Регистрационный номер _____
О.В. Сёмкина

Директору МБОУ «Лицей №1»

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Родителя (законного представителя)

заявление.

Прошу Вас организовать моему(ей) сыну (дочери)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

(дата и место рождения ребёнка)

(адрес места жительства ребёнка)
учащегося(юся) _____ класса индивидуальное обучение на дому на период

с _____ по _____. На основании медицинского заключения
_____ от _____ № _____

РОДИТЕЛИ:

Мать (опекун, усыновитель): _____
(нужное подчеркнуть) (фамилия, имя, отчество родителя) законного представителя)

(адрес места жительства, контактные телефоны родителя (законного представителя))

Отец (опекун, усыновитель): _____
(нужное подчеркнуть) (фамилия, имя, отчество родителя) законного представителя)

(адрес места жительства, контактные телефоны родителя (законного представителя))

(дата)

(подпись родителя(законного представителя))

С нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление индивидуального обучения на дому, с учебным планом, расписанием уроков, ознакомлен(а).

Обязуюсь создать условия для проведения учебных занятий, в том числе организовать рабочее место, обеспечить присутствие взрослого члена семьи (при необходимости) во время проведения занятий в соответствии с расписанием.

(дата)

(подпись родителя(законного представителя))

(дата)

(подпись родителя(законного представителя))

Согласен(а) на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

(дата)

(подпись родителя(законного представителя))

(дата)

(подпись родителя(законного представителя))

ОБРАЗЕЦ

Информационное добровольное согласие

Я, Никифоров Дмитрий Александрович 12 сентября 1987 года рождения, зарегистрированный по адресу: г. Энск, ул. Северная, д. 11, кв. 11, проживающий по адресу: г. Энск, ул. Мира, д. 1, кв. 1, в отношении Никифоровой Алевтины Дмитриевны 10 июня 2016 года рождения, проживающей по адресу: г. Энск, ул. Северная, д. 11, кв. 11, нуждающейся в длительном лечении, даю информационное добровольное согласие:

- о сообщении сведений об основных характеристиках заболевания ребенка и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогическим работникам в процессе обучения;
- о сообщении сведений об особенностях эмоционального и других состояний ребенка, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- о составе и характере сведений о состоянии здоровья ребенка, месте нахождения на лечении, форме передачи, случаях, при которых допустимо их сообщение третьим лицам (одноклассникам, родительскому комитету класса и другим) с целью социальной поддержки ребенка в период длительного лечения.

Сообщаю, что моя дочь, Никифорова Алевтина Дмитриевна, нуждается в длительном лечении по причине апластической анемии, проходит лечение в детской городской клинической больнице города Энска. При организации обучения следует учитывать периодические головокружения, повышенную утомляемость, оптимальная продолжительность одного занятия – не более 40 минут.

Никифорова Алевтина Дмитриевна испытывает повышенную чувствительность к запахам, от резкого запаха, в том числе парфюма и дезинфицирующих средств, испытывает головокружение и тошноту.

Никифорова А.Д. испытывает нравственные страдания из-за невозможности пребывать в коллективе, проявляет желание участвовать в мероприятиях школы в режиме онлайн. Однако из-за болезненного внешнего вида испытывает стеснение относительно видео-формата включения в онлайн-процесс.

Даю согласие на передачу третьим лицам следующих сведений:

- о факте длительного лечения;
- о факте организации обучения на дому;
- о необходимости социальной поддержки Никифоровой А.Д. со стороны одноклассников и педагогов;

Никифоров

Никифоров Дмитрий Александрович

29.11.2023 г.

