



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ**

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467)36-01-61 доб. 2501, факс: (3467) 36-01-61 доб. 2501
E-mail: doimp@admhmao.ru, <https://depobr.admhmao.ru/>

Руководителям органов
местного самоуправления
Ханты-Мансийского
автономного округа –
Югры, осуществляющим
управление в сфере
образования

18.08.2022 № 10-Исх-8111

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направляет для использования в работе методические рекомендации по разработке модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Приложение: на 20 л. в 1 экз.

А.А. Дренин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F185CEB74ECAC4F4227A0DE95875E62E
Владелец **Дренин Алексей Анатольевич**
Действителен с 25.03.2022 по 17.06.2023

Исполнитель:

Кожевников Андрей Вениаминович
8(3467) 360-161 (доб. 2530)

Приложение
к письму Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от « ___ » _____ 20__ г. № _____

Методические рекомендации по разработке модели организации
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью в общеобразовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - обучающиеся (дети) с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ), создания эффективной организации образовательной среды для данной категории детей в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее - методические рекомендации).

В методических рекомендациях представлены нормативные требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, особенности организации образовательного процесса и построения коррекционно-развивающей среды для данной категории детей.

Методические рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям, педагогам, реализующим обучение детей ОВЗ и специалистам служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам) общеобразовательных организаций автономного округа и могут быть рассмотрены как примерные, так как построение образовательного пространства в каждой общеобразовательной организации зависит от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, социальной ситуации и их особых образовательных потребностей.

I. Введение

Предоставление качественного и доступного образования на всех ступенях образования лицам с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Обязанность предоставления специальных условий получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, возложена законодательством Российской Федерации на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и/или органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на государственные и муниципальные образовательные организации.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов, независимо от причин их инвалидности. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006, ряд других международно-правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка с особенностями развития, в том числе ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно российскому законодательству в сфере образования каждому ребенку гарантирована, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, повсеместная доступность и бесплатное получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 5 ст. 5) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные организации, защищать законные права и интересы ребенка.

На сегодняшний день действующими нормативными актами федерального уровня определены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит образовательным организациям, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Грамотное выстраивание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, организация непосредственно учебной деятельности с использованием необходимых средств обучения, специализированного оборудования, построение для обучающихся комфортной коррекционно-развивающей среды с учетом психофизических особенностей, специфических образовательных потребностей обучающихся способствует получению обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп качественного образования наравне с другими обучающимися, не имеющими ограничений здоровья.

II. Законодательные основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236);

Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 21.01.2019);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Также условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ описаны в статье 79 Закона об образовании, они включают в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

Для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием инклюзивных форм обучения, следует учитывать методические рекомендации, разработанные автономным учреждением дополнительного профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - ИРО) (размещены на сайте ИРО: <https://iro86.ru> в разделе «Библиотека»):

Методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей;

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения;

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющих нарушение слуха;

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов;

Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами;

Методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум»);

Методические рекомендации по созданию доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

III. Организация образовательной деятельности и получение образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

Статус обучающийся с ОВЗ присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее - РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

(далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В образовательной организации функции по психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Разработанный перечень мероприятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида в письменном виде и утверждается приказом образовательной организации.

В целях реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида образовательная организация проводит:

диагностику и консультирование, развивающие и коррекционные занятия, психологическое просвещение и образование обучающихся и родителей (законных представителей), психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

При реализации мероприятий образовательные организации обеспечивают:

конфиденциальность предоставляемой информации;

последовательность выполнения мероприятий;

соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации). Представленные в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА являются основанием для создания образовательной организацией условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется ст. 67 Закона об образовании и Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Разъяснения по вопросу зачисления обучающихся с ОВЗ в образовательные организации даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2018 № ТС-1529/07.

В частности, в письме указывается, что в соответствии с ч. 4 ст.67 Закона об образовании в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка, в целях решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию, обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В соответствии со ст. 17 Закона об образовании образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Согласно ст. 44 Закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования, с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность. Родитель (законный представитель) вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту его проживания.

В соответствии с п. 4 ст. 79 Закона об образовании обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах (интеграция) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ от 22.03.2021 № 115):

обучающиеся с ОВЗ могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися;

в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении;

основой обучения слепых обучающихся является система Брайля; для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, в образовательных организациях осуществляется:

адаптация официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных местах и в адаптированной форме для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

Приказом от 22.03.2021 № 115 определены требования к условиям для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся, которые должны обеспечиваться наличием ставок:

учителя-дефектолога (тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с нарушениями зрения;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», вступающий в силу 01.09.2022, определяет требования к предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения:

для слепых обучающихся – 8 человек;

для слабовидящих обучающихся – 12 человек.

В Законе об образовании инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзивное образование стало результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием.

Следует отметить, что выбор инклюзивной формы обучения ребенка с ОВЗ обусловлен с одной стороны, вариантом АООП; сведениями о готовности ребенка к усвоению учебного материала, учитывающими соотношение актуального и потенциального уровня развития; с другой, готовностью образовательной среды к предоставлению специальных образовательных условий (технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и др.).

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ. Положительным фактором в данном случае является наличие возможности у обучающихся с ОВЗ осваивать адаптированную образовательную программу в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, психофизиологическими возможностями и образовательными потребностями.

Специфика образовательных потребностей для каждой нозологической группы указана в методических рекомендациях по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей, разработанных ИРО.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, требования, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ от 22.03.2021 № 115).

Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Также образовательная организация вправе открыть ресурсный класс.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 № ТС-267/07), позволяющая, в том числе обучающемуся с расстройствами аутистического спектра, с ментальными нарушениями или с другими ограничениями здоровья сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Главное отличие ресурсного класса от отдельного (коррекционного) класса состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по учебным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, при поддержке учителя. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. Кроме того, в отдельном классе ученики с ОВЗ обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса проводятся, в основном, индивидуальные занятия со специалистами или краткосрочные (не более 20 минут) занятия в небольших группах. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса, имеющий соответствующий уровень квалификации.

Для обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинских организациях является заключение, выданное медицинской организацией, и письменное обращение родителей (законных представителей) (ч. 5 ст. 41 Закона об образовании).

Выдача медицинского заключения осуществляется медицинской организацией в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучение на дому регламентируется приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

При организации образовательной деятельности для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, следует руководствоваться письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2019 № 15-2/И/2-10455 «О методических рекомендациях».

Учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование на время получения образования на дому бесплатно.

В соответствии со ст. 79 Закона об образовании содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование - по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (АДОП).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Для этого родители (законные представители) или организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается ребенок, могут обратиться в центральную ПМПК Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры или территориальную ПМПК (далее - ЦПМПК, ТПМПК).

Свою деятельность ЦПМПК, ТПМПК осуществляют в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В соответствии с п.1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

При организации образования детей, которым ПМПК рекомендовано обучение по второму варианту АООП (продолжительные сроки обучения), после завершения обучения в первом классе при необходимости уточнения варианта АООП и с согласия родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2 ребенок не переводится во второй класс, а продолжает обучение в первом классе по программе первого дополнительного класса.

Вместе с тем, всем детям, независимо от класса, должны быть созданы специальные условия для получения образования с учетом заключения ПМПК и требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в части специальных требований, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ.

Реализуя право на автономию, предусматривающую самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и принятии локальных нормативных актов, в том числе в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (ст. 28 Закона об образовании), образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Основные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы могут включать в себя любые варианты АООП начального общего образования или АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются, в том числе:

порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;

состав участников разработки АООП;

порядок обсуждения проекта АООП;

порядок утверждения и ввода АООП в действие.

Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются организацией, осуществлявшей образовательную деятельность, самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных АООП для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы - совместно всеми организациями, участвующими в осуществлении образовательной деятельности.

Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия дополнительного образования.

Для расширения индивидуального учебного плана и организации образовательного процесса в соответствии с состоянием здоровья ребенка обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) на основании заявления родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний для работы за компьютером.

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Индивидуальный учебный план, график занятий и объем учебных часов, необходимых для реализации индивидуального учебного плана при организации обучения на дому, должен быть в обязательном порядке доведен образовательной организацией до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

В случае если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся инклюзивно.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о (п.2.9.1. приложения ФГОС О у/о). Организация работы по СИПР представлена в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе показателей динамики их развития. Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой, или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Для отдельных категорий лиц (лиц, имеющих интеллектуальные нарушения), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В соответствии с ч. 13 ст. 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья

(с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе» лицам с ОВЗ выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе получения образования уровень общего образования, установленный ФГОС начального и основного общего образования, и не проходит

государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 ноября 2018 года № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившее свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.

Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной, заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Порядок получения общего образования лицами в возрасте 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.04.2019 № 500.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ особое внимание должно быть уделено нормативно-правовому регулированию, кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Специфика деятельности образовательной организации по предоставлению качественного образования детям с ОВЗ, должна быть отражена в Уставе и локальных актах образовательной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АОП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости, в процессе реализации АОП возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника). При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Разъяснения в части организации сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями предоставлены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации АОП/АОП (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.), является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Кроме этого, ст. 48 Закона об образовании обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в обязательном порядке должен быть создан и функционировать психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, при необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПк предоставляются услуги тьютора и помощника (ассистента).

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования (ст. 42 Закона об образовании) оказание комплекса реабилитационных мероприятий, как и других медицинских мероприятий, является составляющей ППМС-помощи, оказываемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Составляющей ППМС-помощи является психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Работу по реабилитации инвалидов в области образования осуществляют специалисты: учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед), тьютор, ассистент (помощник), тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

Компетенции и их содержание разработаны на основе профессиональных Стандартов, структура которых представлена в трех компонентах, включающих владение, умение и знания:

специалист в области воспитания (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);

ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»);

педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог) (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»).

Департаментом образования и молодежной политики автономного округа утвержден План мероприятий по подготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций автономного округа на период 2020-2025 годов (приказ от 27.09.2019 № 1236

«Об организации работы по подготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2020-2025 годов»).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджета автономного округа.

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается создание обучающимся с инвалидностью условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, в том числе изложенными в Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).

Таким образом, в целях реализации права ребенка с ОВЗ на образование, согласно требованиям ФГОС, в обязанности образовательной организации входит:

создание специальных условий обучения, в том числе адаптирование для него реализуемой образовательной организацией программы (СИПР);

обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог);

обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия

тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося;

обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

Согласно законодательству в сфере образования образовательная организация обязана обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания - возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и образовательным потребностям обучающихся.