



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей №1»
на 2024-2028 годы**



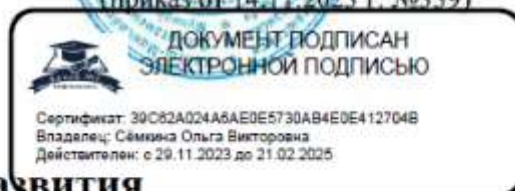
Оглавление

1. Паспорт Программы развития	1
2. Информационная справка	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	49
4. Основные направления развития организации.	67
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	67
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	115
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	135
6. Механизмы реализации Программы развития	144
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития ...	146
8. Дорожная карта реализации Программы развития	153

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
(МБОУ «Лицей № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
администрации города Нефтеюганска
Жукова Н.А.
(приказ от 14.11.2023 г. №339)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей № 1»
Сёмкина О.В.
(приказ от 14.11.2023 г. №339)



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1»
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

	<p>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</p> <p>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного</p>

	<p>школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>						
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести самодиагностики образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития:</p> <table border="1" data-bbox="563 817 1489 2065"> <tr> <td data-bbox="563 817 885 1332"> <p>«Знание»</p> </td> <td data-bbox="885 817 1489 1332"> <p>предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1332 885 1736"> <p>«Здоровье»</p> </td> <td data-bbox="885 1332 1489 1736"> <p>предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1736 885 2065"> <p>«Творчество»</p> </td> <td data-bbox="885 1736 1489 2065"> <p>предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,</p> </td> </tr> </table>	<p>«Знание»</p>	<p>предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>«Творчество»</p>	<p>предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,</p>
<p>«Знание»</p>	<p>предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>						
<p>«Здоровье»</p>	<p>предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>						
<p>«Творчество»</p>	<p>предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,</p>						

		созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
	«Воспитание»	предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	«Профориентация»	предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
	«Учитель. Школьная команда»	предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными

<p>«Школьный климат»</p>	<p>способами.</p> <p>предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, развития функциональной грамотности.</p> <p>6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.</p> <p>7. Обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов детей с ОВЗ; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>8. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>9. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой</p>	

	<p>образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>10. Обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.</p> <p>11. Создать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p>	
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание»</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Соотношение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ, с результатами государственной итоговой аттестации</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов</p> <p>Обеспечение обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Организация качественного образования для детей с ОВЗ (кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационная открытость; наличие технических средств обучения)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	«Здоровье»	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
		Увеличение предлагаемых видов спорта в школьном спортивном клубе (ШСК)
		Популяризация выполнения норм ГТО
		Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований
	«Творчество»	Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
		Организация функционирования школьного музея на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта
		Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
		Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
		Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений
	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности согласно Рабочей программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы
		Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации; разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
		Организация работы школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия.
		Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений
		Функционирование органа ученического

		самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО
		Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Организация летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия
	«Профориентация»	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
		Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
		Создание инженерного профильного предпрофессионального класса
		Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки
«Учитель. Школьная команда»		Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
		Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)
		Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
		100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
		Обучение учителей из числа учителей-предметников (более одного), преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,

		обеспечивающих технологический суверенитет страны
		Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства
	«Школьный климат»	Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум)
		Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
		Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
		Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
		Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде
		Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся
	«Образовательная среда»	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» до 80%
		Увеличение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%
		Использование 100% ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими

	рекомендациями
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда – Директор МБОУ «Лицей №1»; – Представители администрации, методист; – Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба; – Председатель Управляющего совета
Период реализации	Программа реализуется в период с января 2024 по декабрь 2028 года. Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный январь 2024 – август 2024 II этап – реализация сентябрь 2024 - август 2028 III этап – обобщающий сентябрь 2028 – декабрь 2028
I этап – подготовительный январь 2024 – август 2024	– подготовка локальных актов ОО – разработка «дорожной карты» Программы развития, направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация сентябрь 2024 - август 2028	– Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: -«Школа – путь к успеху!» -«Здоровое поколение» -«Школа. Творчество. Успех» -«Россия начинается с тебя» -«Путь в мир профессии» -«Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации» -«Школа социальных инициатив (проб)» -«Школа выбора, проб и ответственного действия» – Реализация «Дорожной карты» Программы развития; – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития..
III этап – обобщающий сентябрь 2028 – декабрь 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: – средства федерального бюджета;

развития	<ul style="list-style-type: none"> – средства субъекта Российской Федерации; – доходы от развития системы платных образовательных услуг; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) 																
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей №1» Сёмкина О.В. – Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой по направлениям: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">«Знание»</td> <td>Яковлева А.А.</td> </tr> <tr> <td>«Здоровье»</td> <td>Малкова О.В.</td> </tr> <tr> <td>«Творчество»</td> <td>Малыгина С.Л.</td> </tr> <tr> <td>«Воспитание»</td> <td>Малыгина С.Л.</td> </tr> <tr> <td>«Профорientация»</td> <td>Винокурова Н.В.</td> </tr> <tr> <td>«Учитель. Школьная команда»</td> <td>Григорьева Л.П.</td> </tr> <tr> <td>«Школьный климат»</td> <td>Сорокина И.Б.</td> </tr> <tr> <td>«Образовательная среда»</td> <td>Яковлева А.А.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> – Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном отчёте, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения 	«Знание»	Яковлева А.А.	«Здоровье»	Малкова О.В.	«Творчество»	Малыгина С.Л.	«Воспитание»	Малыгина С.Л.	«Профорientация»	Винокурова Н.В.	«Учитель. Школьная команда»	Григорьева Л.П.	«Школьный климат»	Сорокина И.Б.	«Образовательная среда»	Яковлева А.А.
«Знание»	Яковлева А.А.																
«Здоровье»	Малкова О.В.																
«Творчество»	Малыгина С.Л.																
«Воспитание»	Малыгина С.Л.																
«Профорientация»	Винокурова Н.В.																
«Учитель. Школьная команда»	Григорьева Л.П.																
«Школьный климат»	Сорокина И.Б.																
«Образовательная среда»	Яковлева А.А.																

2. Информационная справка

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» (МБОУ «Лицей № 1»)
Год основания	2008
ИНН	8604044037
Учредитель	Администрация города Нефтеюганска
Сведения о лицензии:	Л035-01304-86/00273039, 05.06.2015г.
Адрес	628310, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 16А микрорайон, здание № 84, помещение № 1.
Телефон:	8 (3463) 236001, 236046, 236693, 236043
Адрес электронной почты	Lizeum_ugansk@mail.ru
Адрес сайта	https://lizei1.gosuslugi.ru/
Количество учащихся, из них:	675
уровень начального общего образования:	214
уровень основного общего образования:	418
уровень среднего общего образования:	43
Учащиеся с ОВЗ	5
Дети – инвалиды	4
Краткая характеристика организационно-	Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

<p>педагогических условий</p>	<p>Органы управления, действующие в Лице:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор 2. Управляющий совет 3. Педагогический совет 4. Совет родительской общности (Совет родителей) 5. Общее собрание работников <p>Для осуществления учебно-методической работы в Лице созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей русского языка и литературы; – учителей математики, информатики; – учителей физики, химии и биологии; – учителей истории, обществознания, географии; – учителей английского языка; – учителей начальных классов; – учителей музыки, изобразительного искусства, технологии; – классных руководителей <p>Образовательная деятельность в Лице организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.</p> <p>С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучное; – техническое; – художественное; – физкультурно-спортивное. <p>Лицей занимает первый и второй этажи трёхэтажного здания, которое сдано в эксплуатацию в 2007 году, площадь составляла 7626,5 кв.м, проектная мощность – 600 учащихся. В Лице 26 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в том числе 1 компьютерный класс на 13 рабочих мест, лингафонный кабинет на 12 рабочих мест, 1- мастерская, 1-кабинет обслуживающего труда, 1-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами.</p> <p>ИТ-инфраструктура: Скорость Интернет 100 Мбит/сек; Имеются интерактивные специализированные лаборатории «Архимед» по предметам «физика», «химия». Микро-</p>
-------------------------------	--

	<p>лаборатория в комплекте с микроскопом. Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На территории Лицея имеются волейбольная площадка, баскетбольная площадка - 520 кв.м, футбольное поле - 800 кв.м, зона для реализации раздела «Легкая атлетика» по предмету физическая культура (прыжковая яма, сектор для метания).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.30. Занятия второй смены заканчиваться не позднее 19.00. Учебный план для рассчитан на 5-дневную учебную неделю, («зачётная» суббота (один раз в месяц) – день развивающих занятий). Продолжительность уроков для 2 - 11 классов – 40 минут Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Для организации питания устанавливаются перемены по 20 после 2 и 3 урока. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: -использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, за счет учебного предмета «Физическая культура» и курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».</p>
<p>Сведения о работниках МБОУ «Лицей № 1»</p>	<p>Общее количество работников - 71 – количество педагогических работников - 38 – количество учителей - 33 – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5 – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - отсутствуют – доля работников с высшим образованием – 71% – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 42% – доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% – выпускники школы – работники ОО - 2 – молодые специалисты – 4 – количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): ○ знак отличия «Отличник просвещения» - 1 ○ Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и</p>

	<p>просвещения Российской Федерации" – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 4 ○ Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Лицей №1» (далее – Лицей) занимает первый и второй этажи трёхэтажного здания, третий этаж принадлежит Центру дополнительного образования детей «Поиск». Лицей расположен в микрорайоне с высотными домами. Проектная мощность здания Лицея составляет - 599 человек, что не позволяет в полной мере удовлетворить запросы жителей, желающих получать образование в Лицее.</p> <p>В непосредственной близости находится городская детская и стоматологическая поликлиники, начальная школа/детский сад №15, детский сад «Белоснежка», спортивный комплекс «Олимп». Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детский Технопарк Кванториум; – Международная школа программирования «Алгоритмика»; – Центр дополнительного образования детей «Поиск»; – Городская библиотека.
<p>Краткое описание достижений МБОУ «Лицей № 1» за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники, сдавшие единый государственный экзамен на 100 баллов (2023 – 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фаизов Данис – физика – Митичкин Егор – математика <p>Анализ статистических данных показывает, что результаты ЕГЭ выпускников Лицея выше городских и окружных.</p> <p>Согласно статистико-аналитического отчета о результатах единого государственного экзамена в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре Лицей включен в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам.</p> <p>Выдающиеся лицеисты, призеры, победители и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Асмус Роман – победитель регионального конкурса литературные дебаты «Дети Сократа»; – Дувалова Александра – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; – Никитин Егор - призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; – Атепалихин Алексей - призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. <p>Победители конкурса «Ученик года» муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Агаева Лейла -2023 – Ульбаев Артём – 2022 – Молотов Матвей – 2021 <p>Волонтеры Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Агаева Лейла награждена знаком «Доброволец Югры» в 2023г. -Верлина Наталья награждена путевкой в ВДЦ «Артек» 2022г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Знание»				
Критерий «Образовательный процесс»				
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	2	+
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1	
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	3	
<i>Образовательный процесс</i>		11	10	
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1	
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		8	8	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	3	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	2	+
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	2	+
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>		10	8	
Инклюзивное образовательное пространство				
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»				
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3	
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	2	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте	3	3	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	
		max	ОУ		
исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией				
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	2	+	
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	1	+	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	1		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	1	+	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	1	+	
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		24	18		
ИТОГО Магистральное направление «Знание»		53	44	Уровень	Диапазон
				Базовый	15-28
				Средний	29-39
				Высокий	40-53

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценки	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Здоровье»				
Критерий «Здоровьесберегающая среда»				
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	1	+
Здоровьесберегающая среда		7	6	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	3	1	+
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	2	+
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	1	+

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	
		max	ОУ		
Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2	+	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом		15	10		
ИТОГО		22	16	Уровень	Диапазон
Магистральное направление «Здоровье»				Базовый	7-12
				Средний	13-19
				Высокий	20-22

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Творчество»				
Критерий «Развитие талантов»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	3	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	3	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	1	+
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	
		max	ОУ		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	1	+	
<i>Развитие талантов</i>		17	14		
Критерий «Школьные творческие объединения»					
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	3	2	+	
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1		
Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	0	+	
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	1		
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	1		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	3		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2		
<i>Школьные творческие объединения</i>		12	10		
ИТОГО		29	24	Уровень	Диапазон
Магистральное направление «Творчество»				Базовый	9-16
				Средний	17-24
				Высокий	25-29

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Воспитание»				
Критерий «Организация воспитательной деятельности»				
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1	
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1	
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	1	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	1	0	+
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	2	+
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	3	1	+
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	0	+
<i>Организация воспитательной деятельности</i>		15	10	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»				
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	1	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты								
		max	ОУ									
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	0	+								
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		7	6									
ИТОГО Магистральное направление «Воспитание»		22	16	<table border="1"> <tr> <th>Уровень</th> <th>Диапазон</th> </tr> <tr> <td>Базовый</td> <td align="center">10-15</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td align="center">16-19</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td align="center">20-22</td> </tr> </table>	Уровень	Диапазон	Базовый	10-15	Средний	16-19	Высокий	20-22
Уровень	Диапазон											
Базовый	10-15											
Средний	16-19											
Высокий	20-22											

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Профориентация»				
Критерий «Сопровождение выбора профессии»				
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	1	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1	0	+
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	0	+
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1	0	+
ИТОГО Магистральное направление «Профориентация»	14	11	Уровень	Диапазон
			Базовый	5-7
			Средний	8-11
			Высокий	12-14

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Критерий «Условия педагогического труда»				
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	
<i>Условия педагогического труда</i>		2	2	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»				
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	1	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	1	+
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	3	0	+
<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		9	4	
Критерий «Развитие и повышение квалификации»				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	2	+
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	2	+
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	
		max	ОУ		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	2	+	
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	1	+	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	3	1	+	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	3	1	+	
<i>Развитие и повышение квалификации</i>		21	13		
ИТОГО		32	19	Уровень	Диапазон
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				Базовый	11-17
				Средний	18-27
				Высокий	28-32

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Ключевое условие «Школьный климат»				
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»				
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2	
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		10	10	
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	
		max	ОУ		
консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	1	+	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2		
<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		9	8		
ИТОГО		19	18	Уровень	Диапазон
Ключевое условие «Школьный климат»				Базовый	6-13
				Средний	14-16
				Высокий	17-19

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»				
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	1	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	2	+
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	2	+
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2	
<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		14	12	
Критерий «Организация внутришкольного пространства»				
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	1	
<i>Организация внутришкольного пространства</i>		2	2	
Критерий «Функционирование школы полного дня»				
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	1	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты								
		max	ОУ									
	<i>Функционирование школы полного дня</i>	1	1									
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»												
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1									
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	1									
	<i>Реализация государственно-общественного управления</i>	2	2									
	ИТОГО Ключевое условие «Образовательная среда»	19	17	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Диапазон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Базовый</td> <td>9-12</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>13-15</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>16-19</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Диапазон	Базовый	9-12	Средний	13-15	Высокий	16-19
Уровень	Диапазон											
Базовый	9-12											
Средний	13-15											
Высокий	16-19											

Установление уровня достижения результатов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Максимальный балл	Полученный результат (описание и количество баллов)		
1	Знание	53	44	83%	Высокий уровень
2	Здоровье	22	16	73%	Средний уровень
3	Творчество	29	24	83%	Средний уровень
4	Воспитание	22	16	73%	Средний уровень
5	Профориентация	14	11	79%	Средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	32	19	59%	Средний уровень
7	Школьный климат	19	18	95%	Высокий уровень
8	Образовательная среда	19	17	89%	Высокий уровень
	ИТОГО	210	165		Средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Знание»				
Критерий «Образовательный процесс»				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Инклюзивное образовательное пространство				
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»				
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
Критерий «Здоровьесберегающая среда»				
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	3	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
Критерий «Развитие талантов»				
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
				Не разработана программа технологического кружка.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Критерий «Школьные творческие объединения»				
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	3	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
				Не сформирована система воспитательной работы школы.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Магистральное направление «Воспитание»				
Критерий «Организация воспитательной деятельности»				
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	1	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	3	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	0	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»				
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
				Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»				
Критерий «Сопровождение выбора профессии»				
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	3	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	3	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	3	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
				Отсутствует административный контроль
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»				
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты
		max	ОУ	
программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	2	Отсутствие финансирования
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
				Не соблюдаются требования к безопасности.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.				
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.				

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов
1.	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; • анализ социальной стабильности;
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень конкуренции школы; • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы;
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности; • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях; • изменения в стиле и уровне жизни; • отношение к труду и отдыху; • уровень образованности, квалификация населения; • влияние СМИ;
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; • влияние мобильных технологий на сферу образования; • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации;

Влияние аспектов внешней среды на направления развития МБОУ «Лицей №1»

МБОУ «Лицей №1» (далее – Лицей) является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Нефтеюганска.

Цели развития Лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.

Лицей занимает первый и второй этажи трёхэтажного здания, третий этаж принадлежит Центру дополнительного образования детей «Поиск» и расположен в микрорайоне с высотными домами. Проектная мощность здания Лицея составляет - 599 человек, что не позволяет в полной мере удовлетворить запросы жителей, желающих получать образование в Лицее.

Основным видом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер.

Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, а также развития дополнительного образования ограничено:

- двухсменным режимом работы учреждения;
- отсутствием свободных помещений для организации работы лабораторий;
- загруженностью специализированных кабинетов.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет высокий уровень.

Дефицитным для образовательной организации является критерий «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов». Среди возможных причин - отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается невысокий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады и отсутствие победителей и призеров на заключительном этапе, что является следствием несовершенства системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень

предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить 30% и более обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. Также немаловажным дефицитом по данному критерию является отсутствие условий для реализации 3 и более технологических кружков и для функционирования школьного музея. Планом поставлена задача рассмотреть возможности сетевого взаимодействия для расширения количества технических кружков и для функционирования школьного музея.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма.

Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется на основе сетевого взаимодействия. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности и кадрового обеспечения образовательной организации.

Решением данного вопроса будет являться также сетевое взаимодействие. Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба.

Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. года. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе, а также отсутствие специалистов по подготовке к данному чемпионату.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций» объясняется отсутствием системы диагностик, скоординированных между собой на разных уровнях.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа». Для устранения дефицитов предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень, который предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога и логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. На данный момент в городе кадровый дефицит данных специалистов,

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Планируется изыскать финансовые средства, возможно спонсорскую помощь, для решения данного вопроса.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации в части профилактики буллинга и девиантного поведения. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики. Планируется усовершенствовать данную систему.

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
Знание						
Критерий «Образовательный процесс»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Участие в заключительном этапе	3	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	3
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам <i>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</i>	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	3
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	не менее 80% педагогических работников прошли	2	3

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)		обучение (за три последних года)		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	системная работа (цикл мероприятий)	2	2
итого			10		16	
Здоровье						
Критерий «Здоровьесберегающая среда»	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	3
итого			7		12	
Творчество						
Критерий «Развитие талантов»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	3 и более технологических кружка	3	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных	1	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	2

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией		программ с 2 и более организациями		
Критерий «Школьные творческие объединения»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	5 и более объединений	3	3
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	функционирование школьного музея	1	1
итого			4		9	
Воспитание						
Критерий «Организация воспитательной деятельности»	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	да	1	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	3

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
				рабочей программы воспитания		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	наличие	1	1
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	наличие	1	1
итого			3		8	
Профориентация						
Критерий «Сопровождение выбора профессии»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	да	1	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	да	1	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	нет	0	
итого			0		2	
Учитель. Школьная команда						
Критерий	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	не менее 80% учителей прошли диагностику	3	3

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		профессиональных компетенций		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	10% учителей и более	3	3
Критерий «Развитие и повышение квалификации»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	не менее 80% педагогических работников	3	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	не менее 80% педагогических работников	3	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	100% управленческой команды	3	3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	2

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3
итого			9		20	
Школьный климат						
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
итого			1		2	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия / критерии	Показатель оценивания	Полученный результат		Планируемый результат		max балл
		описание	балл	описание	балл	
Образовательная среда						
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
итого			4		6	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	стоявшаяся репутация Лицея, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования глубокое изучение отдельных предметов еализация учебно-исследовательской и проектной деятельности отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов рименение	едостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. едостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях едостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	редоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. одернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры щательный отбор сотрудников при трудоустройстве и выгодные условия работы	изкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе роблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров рофессиональное выгорание педагогических работников.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отток обучающихся с высокими результатами освоения программы ООО		
Здоровье	созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; проведение регулярных медосмотров, осуществление контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование	отсутствие единой программы здоровьесбережения отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Отсутствие сетевой формы реализации программы недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. недостаточная работа по привлечению	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся реализация программы здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий и методик	перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации негативное влияние социума увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторые дети после вынужденного перехода на дистанционный

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	здорового образа жизни система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;	обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры организация сетевой формы реализации программы доступность спортивной инфраструктуры - привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм и комплекса ГТО	формат обучения
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях функционирование школьного театра функционирование	не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	негативное влияние социума отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	школьного хора функционирование школьного медиацентра	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	етевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования; аличие развитой системы дополнительного образования азвития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач	
Воспитание	еализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ еализация календарного плана воспитательной работы ктивное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия» осещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО овые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие	штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями е обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. ет туристических объектов вблизи школы. тсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	азвитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в русском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	ормальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения; изкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье егативное влияние социума

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	в конкурсах «Большая перемена»	группового снаряжения, для работы школьного военно-патриотического клуба. изкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; ассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;	ормирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся динство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания	
Профориентация	еализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе частие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	едостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся рудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; тсутствие навыков определения, своих личных	опровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях	тсутствие сетевой формы реализации образовательной программы величившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; еобходимость дополнительного финансирования для пополнения материально-технической базы необходимой для профориентационной

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		предрасположенно стей и способностей применительно к выбираемым	обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России аличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	работы; ротиворечивость рынка труда
Учитель. Школьная команда	аличие инициативного педагогического коллектива; озитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; овышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; редусмотрены меры	ехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; едостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; нертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; изкая доля молодых педагогов; е созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	оддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. овершенствование системы материального стимулирования	едостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; аличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; зменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	материального и нематериального стимулирования азвитие системы наставничества	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны е формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. едостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество овышение квалификации педагогов на разных уровнях; тимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях	педагогических кадров
Школьный климат	аличие в общеобразовательной организации педагога-психолога аличие в штате общеобразовательной организации социального педагога Наличие в кабинете	тсутствие/ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	ормирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу	адровый дефицит едостаточный уровень социальной ответственности ряда родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы казание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ормирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		<p>доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества аличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); отрудничество с Центром психолого-педагогического сопровождения «Семья»; ключенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и др.</p>	<p>ысокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<p>отключение к высокоскоростному интернету</p> <p>редоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p> <p>использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>отсутствие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>функционирование школьного</p>	<p>отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>исключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>отсутствие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей,</p> <p>проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность,</p> <p>самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> <p>отсутствие единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося</p> <p>формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности</p>	<p>устаревание оборудования</p> <p>неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p> <p>отрицательное воздействие социума;</p> <p>ложная политическая ситуация;</p> <p>активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	библиотечного информационного центра еализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей			

SWOT-анализ потенциала развития Лицея позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации Программы развития Лицея имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Магистральное направление «Знание»					
Критерий «Образовательный процесс»					
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального	3	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
олимпиады школьников	этапа Всероссийской олимпиады школьников			участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Инклюзивное образовательное пространство					
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
Реализация программы здоровье сбережения	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	3	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	3	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на муниципальном уровне			спортивной деятельности в образовательную программу.	
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Критерий «Развитие талантов»

Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	3	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
---	--------------------------	---	---	--	---

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия				общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Критерий «Школьные творческие объединения»					
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	3	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
Магистральное направление «Воспитание»					
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	1	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов,

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	3	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	0	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
				Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	1	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
педагогические, предпринимательские и др.)				обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/ корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	1	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
профессиональном у мастерству					<p>и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	3	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 60% педагогических работников	3	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				педагогического образования (за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	3	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	3	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		max	ОУ		
					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Школа – путь к успеху!»
Задачи	<p>беспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>беспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>оздание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>вовлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>вовлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня магистрального направления «Знание», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <p>реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>беспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>не менее 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>разработка цикла мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028					
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Яковлева А.А., Григорьева Л.П.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество классов с углубленным изучением одного или более предметов на уровне основного общего образования	3	3	3	3	3
	Количество параллелей с углубленным изучением одного или более предметов на уровне основного общего образования	3	3	3	3	3
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования	3	3	3	3	3
	Количество профилей (направлений профиля) учебного плана среднего общего образования	1	1	1	1	1
	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	0	0	1	1	1
	Доля обучающихся, обеспеченных до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	85%	90%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, от общей численности обучающихся	53%	55%	55%	55%	55%
Доля обучающихся, подтвердивших результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ	70%	75%	80%	80%	80%	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	83%	85%	85%	85%	85%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	45%	50%	55%	55%	55%
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, от общей численности обучающихся 11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах выставках и т.п. всех уровней, от общей численности обучающихся	63%	70%	75%	80%	80%
	Доля обучающихся, участвующие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	60%	65%	70%	80%	90%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, от общей численности обучающихся	20%	25%	30%	30%	30%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников регионального уровня	1	1	2	3	3
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	0	0	0	1	1
	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	80%	90%	100%	100%	100%
	Количество мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	4	5	5	5	5
Система оценки результатов и контроля реализации	–Анализ учебных планов, ИУП –Анализ результатов олимпиад всех уровней –Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам					

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<p>азработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>азработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>рганизация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>пределение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>ривлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>ривлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>роведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>роведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>азработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня магистрального направления «Здоровье», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <p>аличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>еализация от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>частие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>аличие победителей и (или) призеров во физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>остижение результата - 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	отчетного года					
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028					
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Единая программа здоровьесбережения –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Малкова О.В.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	+	+	+	+	+
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	5	6	6	6
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	30%	30%	35%	35%	40%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	23%	30%	35%	35%	35%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	25%	25%	30%	30%	35%
Система оценки	–Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»					

результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> –Мониторинг физической культуры –Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО –Анализ карты результативности
--	---

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Школа. Творчество. Успех»
Задачи	<p>нализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся</p> <p>азработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> <p>азработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме</p> <p>адровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>атериально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>рганизация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>рганизация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</p> <p>рганизация инфраструктурной сетевой среды, виртуального образовательного проекта, для реализации программ школьного музея</p> <p>оздание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др</p> <p>беспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня магистрального направления «Творчество», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <p>рганизация сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 и более организаций)</p> <p>рганизация работы 3 и более технологических кружков на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>рганизация функционирования 5 и более школьных творческих объединений на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>рганизация функционирования школьного музея на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	образовательного проекта					
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028					
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Малыгина С.Л.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	15	17	20	20	25
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся	78%	80%	80%	80%	80%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	33%	35%	40%	40%	45%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10%	15%	20%	20%	25%
	Количество технологических кружков на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	2	2	3	3
	Количество школьных театров, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
Количество школьных музеев, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	0	0	0	0	1	
Система оценки результатов и	–Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»					

контроля реализации	
----------------------------	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Россия начинается с тебя»
Задачи	<p>беспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>ключение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>беспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня магистрального направления «Воспитание», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <p>ведение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>организация работы школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>реализация программы краеведения, функционирующей на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия,</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	виртуального образовательного проекта еализация программы школьного туризма функционирующей на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта рганизация летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия рансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028					
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Малыгина С.Л.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Использование государственных символов при обучении и воспитании	+	+	+	+	+
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	+	+	+	+	+
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	+	+	+	+	+
	Наличие Управляющего совета	+	+	+	+	+
	Наличие Совета родителей	+	+	+	+	+
	Наличие Совета обучающихся	+	+	+	+	+
	Наличие советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	+	+	+	+
	Наличие ученического самоуправления «Движение первых»	+	+	+	+	+
	Доля учащихся зарегистрированных в «Движение первых»	10%	15%	20%	25%	30%
Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	0	5%	10%	15%	20%	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	+	+	+	+	+
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений		15%	20%	20%	25%
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов		15%	20%	20%	25%
	Количество программ краеведения и школьного туризма на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	0	1	1	1
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы краеведения, от общего количества обучающихся	0	0	10%	15%	15%
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы школьного туризма, от общего количества обучающихся	0	0	0	10%	10%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	1
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы военно-патриотического клуба, от общего количества обучающихся	0	0	0	10%	10%
	Наличие летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия	-	-	-	-	-
	Доля учащихся, принимающих участие в летних тематических сменах школьного лагеря, от общего количества обучающихся	-	-	-	-	-
	Количество мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	4	6	7	8	10
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». – Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» – Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» – Анализ плана работы военно-патриотического клуба – Анализ организации летнего отдыха учащихся в тематических сменах школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия 					

Магистральное направление «Профориентация»

Название	«Путь в мир профессии»
-----------------	-------------------------------

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

подпроекта	
Задачи	<p>организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования</p> <p>беспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</p> <p>организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>беспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне, по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>беспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p> <p>определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>беспечение административного контроля организации профильного обучения</p> <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>беспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>беспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня магистрального направления «Профориентация», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <p>создание инженерного профильного предпрофессионального класса</p> <p>организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки</p>
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> –Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	–Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Винокурова Н.В., Яковлева А.А., Григорьева Л.П.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума	+	+	+	+	+
	Создание инженерного профильного предпрофессионального класса	-	+	+	+	+
	Наличие договора о сетевом взаимодействии	+	+	+	+	+
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся 8-11 классов	75%	80%	85%	90%	90%
	Д	65%	70%	75%	75%	80%
	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «	65%	70%	75%	75%	80%
	Доля учащихся, занятых в дополнительном профильном предпрофессиональном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	10%	25%	30%	35%	35%
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	10%	15%	20%	25%	25%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	20%	23%	25%	30%	35%
Доля участников конференций и исследовательских работ профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	5%	10%	12%	15%	15%	
Система оценки результатов и контроля реализации	–Анализ плана по реализации профориентационного минимума –Анализ карты результативности					

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации»
Задачи	<p>проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>азработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>азработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>рганизация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, программы наставничества.</p> <p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>беспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>рганизация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p> <p>оздание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах							
Планируемые результаты	<p>Сохранение уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Дополнительно:</p> <p>часть не менее 80% учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>азработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам диагностики профессиональных компетенций для 10% и более учителей</p> <p>бучение не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>бучение 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>бучение учителей из числа учителей-предметников (более одного), преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>							
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028							
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> –Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы 							
Руководители проектной группы	Григорьева Л.П., Яковлева А.А.							
Целевые индикаторы результативности	Описание результата			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам			90%	90%	100%	100%	100%
	Охват педагогических работников различными формами наставничества			+	+	+	+	+
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность			1%	3%	5%	5%	10%

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	1%	1%	2%	2%	3%
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	10%	25%	25%	30%	30%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	55%	55%	60%	65%	65%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам воспитания	75%	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	45%	45%	50%	60%	70%
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	5%	20%	30%	40%	50%
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика профессиональных затруднений – Анализ инновационной деятельности ОУ – Диагностика педагогических затруднений – Аналитический отчет педагогов- наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами 					

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	«Школа социальных инициатив (проб)»
----------------------------	--

<p>Задачи</p>	<p>азработка нормативного правового обеспечения по профилактике буллинга в детской среде рождение работы по формированию благоприятного социального климата школы беспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ыстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ыстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. беспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации овышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). азвитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. оздание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. оддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». рождение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». рганизация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. рофилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. оздание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. азработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. оздание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сохранение уровня ключевого условия «Школьный климат», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Дополнительно: сформированный психологически благоприятный школьный климат. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>январь 2024 - декабрь 2028</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Сорокина И.Б., Малыгина С.Л.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+	+	+
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	+	+	+	+	+
	Численность специалистов школьных служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1	1
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения	-	-	-	-	-
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	25%	30%	30%	35%	40%	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	30%	30%	40%	50%	50%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	25%	40%	50%	70%	80%
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, др.)	+	+	+	+	+
	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	+	+	+	+	+
Система оценки результатов и контроля реализации	– Анализ работы социально- психологической службы – Экспертиза программы профилактики и девиантного поведения – Социально- психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся					

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Школа выбора, проб и ответственного действия»
Задачи	<p>зучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>азработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</p> <p>азработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <p>беспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> <p>беспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>азработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</p>

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	инфраструктуры для внедрения ЦОС приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.					
Планируемые результаты	Сохранение уровня ключевого условия «Образовательная среда», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Дополнительно: е менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности					
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028					
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально-техническое обеспечение –Кадровые ресурсы					
Руководители проектной группы	Яковлева А.А.					
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» до 80%	-	-	85%	85%	90%
	Увеличение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%	-	-	-	90%	95%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	45%	45%	50%	60%	70%
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	60%	65%	70%	75%	80%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	25%	40%	45%	60%	95%
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Процент использования IT- оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	100%	100%	100%	100%	100%
Система оценки результатов и контроля реализации	–Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ –Использование IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) –Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Лицей №1» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ «Лицей №1» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

№	Магистральное направление, ключевое условие	max балл	Полученный результат			Планируемый результат		
1	Знание	53	44	83%	Высокий уровень	50	94%	Высокий уровень
2	Здоровье	22	16	73%	Средний уровень	21	95%	Высокий уровень
3	Творчество	29	24	83%	Средний уровень	29	83%	Высокий уровень
4	Воспитание	22	16	73%	Средний уровень	21	95%	Высокий уровень
5	Профориентация	14	11	79%	Средний уровень	13	93%	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	32	19	59%	Средний уровень	30	94%	Высокий уровень
7	Школьный климат	19	18	95%	Высокий уровень	19	100%	Высокий уровень
8	Образовательная среда	19	17	89%	Высокий уровень	19	100%	Высокий уровень
ИТОГО		210	165		Средний уровень	202		Высокий уровень

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
Магистральное направление «Знание»	
Критерий «Образовательный процесс»	
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	сохранение уровня
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	повышение уровня
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	сохранение уровня
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	сохранение уровня
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	сохранение уровня
Углубленное изучение отдельных предметов	сохранение уровня
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	сохранение уровня
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	сохранение уровня
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	сохранение уровня
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	сохранение уровня
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	сохранение уровня
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	сохранение уровня
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	сохранение уровня
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	сохранение уровня
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	повышение уровня
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	повышение уровня
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сохранение уровня
Инклюзивное образовательное пространство	
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	сохранение уровня

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	сохранение уровня
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сохранение уровня
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	сохранение уровня
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сохранение уровня
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	повышение уровня
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	повышение уровня
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	сохранение уровня
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	повышение уровня
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	повышение уровня
Магистральное направление «Здоровье»	
Критерий «Здоровьесберегающая среда»	
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	сохранение уровня
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	сохранение уровня
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	сохранение уровня
Реализация программы здоровьесбережения	повышение уровня
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	сохранение уровня
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	повышение уровня
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	сохранение уровня
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	повышение уровня
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	повышение уровня

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
соревнования и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры)	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	повышение уровня
Магистральное направление «Творчество»	
Критерий «Развитие талантов»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	сохранение уровня
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сохранение уровня
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	повышение уровня
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	сохранение уровня
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	сохранение уровня
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	повышение уровня
Критерий «Школьные творческие объединения»	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	повышение уровня
Функционирование школьного театра	сохранение уровня
Функционирование школьного музея	повышение уровня
Функционирование школьного хора	сохранение уровня
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	сохранение уровня
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	сохранение уровня
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	сохранение уровня
Магистральное направление «Воспитание»	
Критерий «Организация воспитательной деятельности»	
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	сохранение уровня
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	сохранение уровня
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	сохранение уровня
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	сохранение уровня
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	повышение уровня

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	повышение уровня
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	сохранение уровня
Реализация программ краеведения и школьного туризма	повышение уровня
Организация летних тематических смен в школьном лагере	повышение уровня
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	сохранение уровня
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	сохранение уровня
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	сохранение уровня
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	сохранение уровня
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	сохранение уровня
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	сохранение уровня
Наличие школьных военно-патриотических клубов	повышение уровня
Магистральное направление «Профориентация»	
Критерий «Сопровождение выбора профессии»	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	сохранение уровня
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	сохранение уровня
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	сохранение уровня
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	повышение уровня
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	сохранение уровня
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	сохранение уровня
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	сохранение уровня
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	сохранение уровня
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	сохранение уровня
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	сохранение уровня
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	повышение уровня
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	сохранение уровня

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	сохранение уровня
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	сохранение уровня
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Критерий «Условия педагогического труда»	
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	сохранение уровня
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	сохранение уровня
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	сохранение уровня
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	сохранение уровня
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	сохранение уровня
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	повышение уровня
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	повышение уровня
Критерий «Развитие и повышение квалификации»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	сохранение уровня
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	повышение уровня
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	повышение уровня
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	сохранение уровня
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	повышение уровня
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	повышение уровня
Участие педагогов в конкурсном движении	повышение уровня
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	повышение уровня
Ключевое условие «Школьный климат»	

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	сохранение уровня
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	сохранение уровня
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	сохранение уровня
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	сохранение уровня
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	сохранение уровня
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	сохранение уровня
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	сохранение уровня
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	сохранение уровня
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	сохранение уровня
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	сохранение уровня
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	сохранение уровня
Профилактика травли в образовательной среде	повышение уровня
Профилактика девиантного поведения обучающихся	сохранение уровня
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»	
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	сохранение уровня
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	сохранение уровня
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	сохранение уровня
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	повышение уровня
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	сохранение уровня
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	повышение уровня

Показатель оценивания	Ожидаемые результаты
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	сохранение уровня
Критерий «Организация внутришкольного пространства»	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	сохранение уровня
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	сохранение уровня
Критерий «Функционирование школы полного дня»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	сохранение уровня
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	сохранение уровня
Функционирование управляющего совета образовательной организации	сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов интерактивные панели 15 штук, системные блоки - 15 штук. МФУ – 20 шт. Оборудование для инженерного направления – 3д принтер, микросхемы, роботы. Кабинет ОБЖ, кабинеты технологии	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала корпуса аппаратурой для проведения видеоконференций	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников - 71 количество педагогических	Учитель физики Учитель математики Учитель начальных классов	-

		<p>работников - 38 количество учителей - 33 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5 доля работников с высшим образованием – 71% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 42% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% выпускники школы – работники ОО - 2 молодые специалисты - 4</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, городские)	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
		Ремонт уличных спортивных площадок	Площадка под баскетбол, площадка под футбол, беговые дорожки. Детский игровой городок	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Магистральное направление «Знание»						
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество классов с углубленным изучением одного или более предметов на уровне основного общего образования	3	3	3	3	3
	Количество параллелей с углубленным изучением одного или более предметов на уровне основного общего образования	3	3	3	3	3
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования	3	3	3	3	3
	Количество профилей (направлений профиля) учебного плана среднего общего образования	1	1	1	1	1
	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	0	0	1	1	1
	Доля обучающихся, обеспеченных до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	85%	90%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, от общей численности обучающихся	53%	55%	55%	55%	55%
	Доля обучающихся, подтвердивших результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ	70%	75%	80%	80%	80%
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	83%	85%	85%	85%	85%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	45%	50%	55%	55%	55%
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, от общей численности обучающихся 11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах выставках и т.п. всех уровней, от общей численности обучающихся	63%	70%	75%	80%	80%	

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	Доля обучающихся, участвующие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	60%	65%	70%	80%	90%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, от общей численности обучающихся	20%	25%	30%	30%	30%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников регионального уровня	1	1	2	3	3
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	0	0	0	1	1
	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	80%	90%	100%	100%	100%
	Количество мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	4	5	5	5	5
Магистральное направление «Здоровье»						
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	+	+	+	+	+
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	5	6	6	6
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	30%	30%	35%	35%	40%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	23%	30%	35%	35%	35%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в	25%	25%	30%	30%	35%

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
Магистральное направление «Творчество»						
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	15	17	20	20	25
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся	78%	80%	80%	80%	80%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	33%	35%	40%	40%	45%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10%	15%	20%	20%	25%
	Количество технологических кружков на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	2	2	3	3
	Количество школьных театров, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1	1	1	1
Количество школьных музеев, функционирующих на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	0	0	0	0	1	
Магистральное направление «Воспитание»						
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Использование государственных символов при обучении и воспитании	+	+	+	+	+
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	+	+	+	+	+

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	+	+	+	+	+
	Наличие Управляющего совета	+	+	+	+	+
	Наличие Совета родителей	+	+	+	+	+
	Наличие Совета обучающихся	+	+	+	+	+
	Наличие советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	+	+	+	+
	Наличие ученического самоуправления «Движение первых»	+	+	+	+	+
	Доля учащихся зарегистрированных в «Движение первых»	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	0	5%	10%	15%	20%
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	+	+	+	+	+
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений		15%	20%	20%	25%
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов		15%	20%	20%	25%
	Количество программ краеведения и школьного туризма на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	0	1	1	1
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы краеведения, от общего количества обучающихся	0	0	10%	15%	15%
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы школьного туризма, от общего количества обучающихся	0	0	0	10%	10%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	1
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы военно-патриотического клуба, от общего количества обучающихся	0	0	0	10%	10%
	Наличие летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия	-	-	-	-	-
	Доля учащихся, принимающих участие в летних тематических сменах школьного лагеря, от общего количества обучающихся	-	-	-	-	-
	Количество мероприятий по трансляции опыта по организации	4	6	7	8	10

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
Магистральное направление «Профориентация»						
Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума	+	+	+	+	+
	Создание инженерного профильного предпрофессионального класса	-	+	+	+	+
	Наличие договора о сетевом взаимодействии	+	+	+	+	+
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся 8-11 классов	75%	80%	85%	90%	90%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 8-11 классов					
	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», от общего количества обучающихся 8-11 классов	65%	70%	75%	75%	80%
	Доля учащихся, занятых в дополнительном профильном предпрофессиональном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	10%	25%	30%	35%	35%
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	10%	15%	20%	25%	25%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	20%	23%	25%	30%	35%
	Доля участников конференций и исследовательских работ профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов	5%	10%	12%	15%	15%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Поддержка и развитие личностных и профессиональных	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	90%	90%	100%	100%	100%
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	+	+	+	+	+
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	1%	3%	5%	5%	10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	1%	1%	2%	2%	3%
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	10%	25%	25%	30%	30%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	55%	55%	60%	65%	65%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам воспитания	75%	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	45%	45%	50%	60%	70%
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	5%	20%	30%	40%	50%
Ключевое условие «Школьный климат»						
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+	+	+
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	+	+	+	+	+
	Численность специалистов школьных служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1	1
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения	-	-	-	-	-
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	25%	30%	30%	35%	40%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	30%	30%	40%	50%	50%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	25%	40%	50%	70%	80%
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации , др.)	+	+	+	+	+
	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	+	+	+	+	+
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого	Описание результата	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» до 80%	-	-	85%	85%	90%
	Увеличение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%	-	-	-	90%	95%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	45%	45%	50%	60%	70%
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	60%	65%	70%	75%	80%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	25%	40%	45%	60%	80%
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100%	100%	100%	100%	100%
	Процент использования IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	100%	100%	100%	100%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Школа – путь к успеху!»						
Задачи:						
1. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.						
2. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.						
3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.						
4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.						

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 6. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 9. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 10. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП	2023-2024 уч.г., далее – по мере необходимости	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка, утверждение учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, 2 полугодие	Ежегодно, август	Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2024 - декабрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный,	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				групповой)		
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	январь 2024 - декабрь 2028		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	ежегодно Июнь-август		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	январь 2024 - декабрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и	январь 2024 - декабрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью				наставничества «Педагог – педагог»		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024 - декабрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024 - декабрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	январь 2024 - декабрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС		Директор
Обновление материально-	январь 2024 - декабрь 2028		Обеспеченность УП специальными	Наличие ТСО индивидуального и		Директор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога			техническими средствами (по необходимости)	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест		
Магистральное направление «Здоровье»						
<p>Подпроект «Здоровое поколение» Задачи: 11. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 13. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 14. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. 15. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 16. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 17. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 18. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 19. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 20. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка единой программы здоровьесбережения	Январь 2024 – август 2024		Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры	Заместитель директора
Реализация работы школьных спортивных клубов	Постоянно		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	1 сентября каждого учебного года		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Знаки отличия ГТО	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			года			
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	В течение учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Школа. Творчество. Успех»						
Задачи:						
1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся						
2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования						
3. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме						
4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.						
5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности						
6. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.						
7. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме						
8. Организация инфраструктурной сетевой среды, виртуального образовательного проекта, для реализации программ школьного музея						
9. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др						
10. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений						
Функционирование дополнительных общеобразовательных программ по всем	В течение учебного года		Программы дополнительного образования Охват обучающихся	План работы дополнительных общеобразовательных	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
направленностям на базе Лицея			дополнительным образованием	программ		
Функционирование 2 и более организаций дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям в рамках сетевого взаимодействия			Программы дополнительного образования Охват обучающихся дополнительным образованием	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР, руководители объединений, педагог-организатор	Директор
Функционирование 3 и более технологических кружков на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия				План работы технологических кружков	Заместитель директора по ВР, руководители объединений, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Функционирование 5 и более школьных творческих объединений на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия	В течение учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, -школьный медиацентр, -школьный музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, руководители объединений, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			объединения)		детских объединений	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений, классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Россия начинается с тебя»

Задачи:

1. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
5. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
6. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
7. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
8. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными			Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Приказ		Директор
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей Совет обучающихся Управляющий совет	План работы с родителями	Зам.дир. по ВР, председатели советов	Зам.дир. по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Корректировка размещения: Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.	Зам.дир. по ВР	Зам.дир. по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма функционирующей на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	с 01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР
Открытие центра детских инициатив	Январь-февраль 2024		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				самоуправления		
Реализация Программы «Орлята России»	В течение учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Зам.дир. по ВР, классные руководители начальной школы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Зам.дир. по ВР,	Зам.дир. по ВР,
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение учебного года		Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Создание школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба Договор о сетевом взаимодействии	Зам.дир. по ВР, учителя истории, ОБЖ, руководитель клуба	Зам.дир. по ВР,
Организация летних тематических смен школьного лагеря на	Июнь. Июль. Август текущего		Доля учащихся, принимающих участие в летних тематических	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.дир. по ВР, классные руководители	Зам.дир. по ВР,

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия	учебного года		сменах школьного лагеря, от общего количества обучающихся			
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение учебного года		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Зам.дир. по ВР,	Зам.дир. по ВР,
Магистральное направление «Профориентация»						
<p>Подпроект «Путь в мир профессии»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования 2. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне, по составлению 						

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>индивидуальных учебных планов.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p> <p>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>9. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>10. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> · Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». · Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. · Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. · Доля обучающихся, 	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			<p>принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Количество профориентационных экскурсий и встреч. · Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. · Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. · Наличие проектной деятельности учащихся 			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> · Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. · Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ 	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно с 1 сентября		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации»

Задачи:

1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, программы наставничества.
5. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>последних года.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>8. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>9. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>10. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
квалификации в сфере воспитания						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации учителей-предметников преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в	Карта результативности	Заместитель	Заместитель директора по

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников			профессиональных конкурсах		директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	УВР
Ключевое условие «Школьный климат»						
Подпроект «Школа социальных инициатив (проб)»						
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативного правового обеспечения по профилактике буллинга в детской среде 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы 3. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 4. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 5. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 6. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации 7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 8. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 9. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 10. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 11. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 12. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 13. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 14. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 15. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 16. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 17. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие 						

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> · Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. · Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением 	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, специалист по	Директор

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					кадрам	
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся		Директор
Реализация антибуллинговых программ, программ по профилактике девиантного поведения	01.09.2024		Наличие программ Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программы	специалисты социально-психологической службы	Директор
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	сентябрь 2024 - декабрь 2028		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Наличие тематического пространства для отдыха педагогов.	Обновлённая предметно-пространственная среда школы		Директор
Создание условий для задействования родителей, в профилактических мероприятиях	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	Карта результативности	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для задействия обучающихся, в профилактических мероприятиях	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	Карта результативности	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подпроект «Школа выбора, проб и ответственного действия»						
Задачи:						
1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ						
2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649						
3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам						
4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций						
5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						
6. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС						
7. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	январь 2024 - декабрь 2028		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Зам. директора по УВР, Технический специалист	Зам. директора по УВР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	январь 2024 - декабрь 2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Зам. директора по УВР, Технический специалист	Зам. директора по УВР
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	январь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	январь 2024 - декабрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Зам. директора по УВР, Технический специалист	Зам. директора по УВР,
Организация внутришкольного пространства	Постоянно		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	